

Programa de Examen.
Escuela Alfonsina Storni
I.E.S.S
Espacio Curricular
Filosofía
Ciclo Lectivo 2015

1. Contenidos:

Eje conceptual 1. *La filosofía y el significado de la vida. Sentido, argumentación y arte de vivir.*

a. *El significado de la vida.*

a.1. La vida desde la perspectiva de *dentro* y *fuera*.

a. II. ¿Tiene sentido la vida?

a. III. Sentido y argumentación.

b. *Filosofía y arte de vivir.*

b. I. Filosofía como disciplina teórica y como arte de vivir.

b. II. La construcción narrativa del “yo”.

b. III. Sócrates como modelo del arte de vivir filosóficamente.

c. *Del sentido de la vida: una respuesta desde la filosofía.*

c. I. El diálogo interior.

c. II. La esperanza de vida.

c. III. La fortuna de la felicidad.

c. IV. Las fuentes del sentido.

c. V. Vivir como si la vida debiera ser juzgada.

c. VI. La trascendencia de sí.

Eje conceptual 2. *“No pensar en el aire”: filosofía y neurociencias. Cerebro, mente y pensamiento.*

a. La mente extendida: pensar con todo el cuerpo.

a.1. Mente y mundo.

a. 2. Externalismo pasivo y externalismo activo.

a.3. Crédito epistémico: los ahorros del cerebro.

a.4. Cerebro, mente y tecnología.

b. Aportes de la neurociencia al pensamiento filosófico.

b.1. Nociones claves para entender nuestro cerebro.

b.2. Memorias y olvidos.

b.3. El cerebro social y emocional.

Eje conceptual 3. *Pensar corporal-mente. Biología, química y filosofía.*

a. La cognición como acción corporizada.

a.1. La posición de la gallina y la posición del huevo.

a.2. El concepto de enacción.

a.3. La categorización.

b. El amor tiene cara de cerebro: biología, química y filosofía.

2. Bibliografía:

4. A. Bibliografía obligatoria para el alumno:

Advertencia: es necesario aclarar que la propuesta bibliográfica obligatoria para el alumno se encontrará sujeta a cambios según el docente considere oportuno a las condiciones del grupo de alumnos en total.

Eje conceptual 1. *La filosofía y el significado de la vida. Sentido, argumentación y arte de vivir.*

a. Nagel, Thomas, "El significado de la vida", en *¿Qué significa todo esto? Una brevísima historia de la filosofía*, Fondo de Cultura Económica, México, 1995, Cap. X, p. 77-81.

b. Nehamas, Alexander, "Introducción", en *El arte de vivir. Reflexiones socráticas de Platón a Foucault*, Pre-Textos, España, 2005, p. 11-20.

c. Grondin, Jean, *Del sentido de la vida. Un ensayo filosófico*, Herder, Barcelona, 2005, "Pequeño punto de partida encarnado: el diálogo interior", p. 13-24, "6. La esperanza de vida", p. 75-89, "7. La fortuna de la felicidad", p. 91-97, "10. Las fuentes del sentido", p. 121-141, "11. Vivir como si la vida debiera ser juzgada", p. 143-149, "12. La trascendencia de sí", 151-157.

Eje conceptual 2. *"No pensar en el aire": la filosofía ante los desafíos de las neurociencias. Cerebro, mente y pensamiento.*

a. Selección de Clarck, A., Chalmers, D., "La mente extendida", en *CIC Cuadernos de Información y Comunicación*, 2011, vol. 16, p. 15-28, ISSN: 1135-7991. Disponible en: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.1. Traducción de Eva Aladro.

b. Manes, F., Niro, M., *Usar el cerebro. Conocer mejor nuestra mente para vivir mejor*, Planeta-Ediciones del Zorzal, Buenos Aires, 2014, "Cap. 1. Las neurociencias: claves para entender nuestro cerebro", p. 25-27, 30-37, 51-61, 63-72, 76-101, 104-109, 112-122; "Cap. 2. Memoria: saber recordar y saber olvidar", 125-138, 142-146, 164-166; "Cap. 3. El cerebro social y emocional", 189-200, 211-217, 219-232, 234-241, 248-257, 270-275, 312-314, 322-330.

Eje conceptual 3. *Pensar corporal-mente. Biología, química y filosofía.*

a. Varela, F., Thompson, E., Rosch, E., "La cognición como acción corporizada", en *De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*, Gedisa, Barcelona, 1997, p. 202-210.

b. Golombek, D., “El amor tiene cara de cerebro”, en *Sexo, drogas y biología (y un poco de rock and roll)*, Siglo XXI, 2007, p. 51-56.